

Etwining projekt

Memento prijateljstva 7



Memento prijateljstva je projekt koji kroz niz aktivnosti s učenicima od 1.- 4.razreda razvija kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja.

Učenici su kroz niz aktivnosti stjecali znanje o sebi, pokušali razumjeti svoje emocije, učili razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Kroz razne poticajne situacije i aktivnosti usvojili su temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici su učili primjeniti dječja prava u svakodnevnom životu i učili preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu.

Tijekom školske godine trebali smo provesti **8** radionica.

1. Razderano srce

Za prvu radionicu smo izabrali priču iz Unicefovog priručnika za prevenciju vršnjačkog nasilja -

Zaključili smo o tome kako ružne riječi i ružno ponašanje utječu na djecu i odrasle te kako svaka ružna riječ ili svaki ružni postupak ostavi trag na našem srcu i na srcu naših prijatelja iz razreda, škole, ulice, roditelja... te da se taj trag nikad ne može ispraviti ali da se može ublažiti uz pomoć pravih prijatelja, lijepih riječi te lijepog ponašanja jedni prema drugima.



2.Svi jednaki – svi različiti

3.12.Obilježili smo Međunarodni dan invalida. Naučili smo:

Svaki je čovjek jedinstven i drugačiji od drugih.Ljudi se međusobno razlikuju izgledom, osobinama i interesima koje imaju.Različitosti nas obogaćuju.

Upoznali smo naše paraolimpijce, i koji je njihov životni moto.Okušali smo se u izradi loga za paraolimpijske igre.

3. Ostvari ono što želiš

Slušamo priču.. (Priča preuzeta iz Ready-to-Use Social Skills Lessons and Activities for Grades 7-12 Razgovaramo o priči i iznosimo svoja mišljenja , donosimo zaključak. Važno je određivati ciljeve u životu jer se osjećamo bolje. Oni nas potiču na ostvarenje naših snova. Kada odredimo cilj, krenimo u njegovu ostvarenje. Istražili smo problemske situacije i odredili svoje ciljeve.



4. Dan sigurnosti na internetu

Razgovarali smo o medijima (tiskanim i elektroničkim). Kakva je razlika između medija i stvarnog svijeta? Saznali smo iz Slikovnice o medijima koja je namijenjena najmlađima.

<https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2018/04/Slikovnica-o-medijima.pdf>

Pogledali smo i kratak filmić i ponovili pravila kojih se moramo pridržavati prilikom uporabe interneta. Naučili smo što je i Netiketa.

https://youtu.be/1v-uZZrR_kc

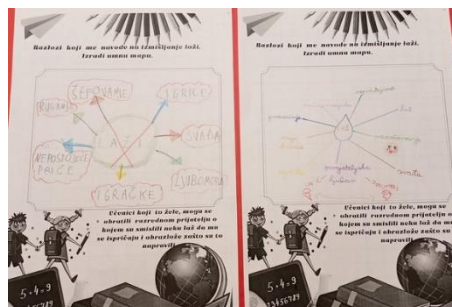
Iskoristili smo i razredne tablete i poslali učiteljici mail služeći se pravilima korištenja elektroničkih medija.

Otkrili smo nešto i o sebi i koliko koristimo internet.

5. Zašto ponekad lažem prijatelju?

Poslušali smo priču o lažljivoj sabljarki. Razgovaramo i analiziramo postupke likova iz priče. Učenici:

- prepoznaju situacije u kojima sami ne poštuju pravilnu komunikaciju
- tumače osjećaje i razmišljanja tijekom, za prijatelja uvredljive komunikacije
- pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe
- pronalaze rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika



6. Postignuća i odgovornost za učenje

Sat smo započeli u veselom raspoloženju otpjevavši pjesmu Ima jedan razred.

Slijedi razgovor o našem razredu i školi s ciljem osvježavanja povezanosti osjećaja s uložnim trudom i postignućem.

Slušamo priču. Slijedi razgovor o priči i zaključak.

Zašto je Marko dobio dvojku? Kako se zbog toga osjećao? Kako se osjećala njegova mama? Što je Marko mislio zbog čega je dobio lošu ocjenu? Što je u razgovoru s mamom shvatio?

The image shows two pages of a worksheet titled "POSTIGNUĆA I ODGOVORNOST ZA UČENJE". Each page has a section for the student's name and a question: "Volik li ići u školu? Zašto?". The left page has handwritten answers to four questions: "Kada si naj sretniji u školi?", "Tko je najviše odgovoran za tvoj uspjeh u školi? Objasni!", "Kada si u školi tužan?", and "Kako se osjećao ako u noćem ne postigneš uspjeh. Kakav si očekivao? Objasni.". The right page has handwritten answers to the same four questions.

7. Dobrota u nama i oko nas

Na početku sata razgovaramo o ljepotama primanja i davanja. Kada su sretniji kada primaju ili kada daju? Učenici navode primjere za davanje, primanje i osjećaje koji se u tim trenucima javljaju. Slušamo priču Drvo ima srce.

Gledamo kratak film organizacije Care and share koji poručuje da se dobrota uvijek isplati. Potiče učenike na razmišljanje o ljepoti primanja i davanja.

<https://www.youtube.com/watch?v=qvwgkyRkI4E>

Učenici navode primjere o dobroti i dobrim djelima na temelju osobnog iskustva.

Odlučili smo praktično pokazati ljubav na djelu- davanje, a ne primanje..U dogovoru s roditeljima prikupili smo novčana sredstva i kupili školski pribor za prijatelje iz Petrinje čija škola je bila pogođena potresom.

Zahvaljujući učitelju Bojanu Iličiću uspostavili smo kontakt s učiteljicom 3.b 1.OŠ Petrinja i ostvarili zacrtani cilj.

Izmamili smo osmijeh na licima naših vršnjaka u Petrinji.



8. CVIJET VRLINA

Učenici su dobili zadatak izrezati cvjetove od papira (sredinu cvijeta i 5 latica). U sredinu cvijeta upisuju svoje ime. Slijede zadatci za pisanje na laticice: na jednu laticu (koja će biti gornja) upisati dvije svoje osobine na koje su ponosni, na sljedeću laticu upisati 2 stvari čime se bave u slobodno vrijeme, na sljedeću laticu upisati dvije stvari koje izuzetno vole, na sljedeću 2 osobna cilja koja su nastojali postići u ovoj školskoj godini, na posljednju laticu upisati što su postigli, na što su ponosni.

Učenici izrezuju i bojaju listove na koje su napisali ono što ne vole, osobine na koje nisu ponosni.

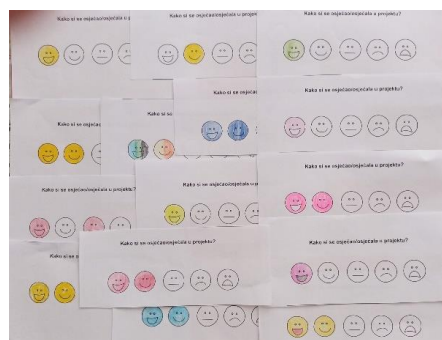
Negativne osobine se s vremenom mogu pretvoriti u pozitivne.



Na kraju našeg projekta putem videokonferencije razmjenili smo iskustva s 3.c i učiteljicom Jagodom Čopac.



Svoje oduševljene izrazili smo evaluacijskim listićem.



Privedila: Nives Petričević, učiteljica savjetnica

